

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Суземская средняя общеобразовательная школа №1
имени Героя Советского Союза генерал-майора И.Г. Кобякова»

Выписка
из основной образовательной программы
начального общего образования

Рассмотрено
методическое объединение
учителей начальных классов
Протокол №1 от 31.08.2023

Согласовано
Зам. директора по УВР
Разенкова Н.М.
31.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский язык»
для начального общего образования

Срок освоения 1 год (2 класс)

Выписка верна 31.08.2023

Директор  И.В. Шупикова



Составители:
учителя начальных классов

2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством

хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее количество часов, отведённых на изучение «Русского языка» во 2 классах – 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует

уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре

учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; отдельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass?ysclid=Ilti55tiow143071503
2	Фонетика и графика	6			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass?ysclid=Ilti55tiow143071503
3	Лексика	10			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass?ysclid=Ilti55tiow143071503
4	Состав слова	14			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass?ysclid=Ilti55tiow143071503
5	Морфология	19			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass?ysclid=Ilti55tiow143071503
6	Синтаксис	8			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass?ysclid=Ilti55tiow143071503
7	Орфография и пунктуация	50			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass?ysclid=Ilti55tiow143071503
8	Развитие речи	30			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass?ysclid=Ilti55tiow143071503
Резервное время		32	14		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	14	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные Цифровые Образовательные ресурсы
		Все го	Контро льные работы	Практич еские работы		
	1 четверть (40 ч) Наша речь					
1	Инструктаж по ТБ. Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass?ysclid=Ilti55tiow143071503
2	Р.р. Какая бывает речь? Что можно узнать о человеке по его речи? Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass?ysclid=Ilti55tiow143071503
3	Р.р. Как отличить диалог от монолога?Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Работа в парах «Проверь себя. Какая бывает речь?»	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass?ysclid=Ilti55tiow143071503
	Текст					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass?ysclid=Ilti55tiow143071503
4	Р.р. Что такое текст? Признаки текста.	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass?ysclid=Ilti55tiow143071503
5	Входная диагностика.	1	1			

	Контрольная работа №1.				
6	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Р.р. Что такое тема и главная мысль текста?	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klasse?ysclid=Ilti55tiow143071503
7	Р.р. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам.	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klasse?ysclid=Ilti55tiow143071503
8	Р.р. Какие части можно выделить в тексте? Абзац. Красная строка. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы.	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klasse?ysclid=Ilti55tiow143071503
	Предложение				
9	Предложение как единица языка. Предложение и слово.	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klasse?ysclid=Ilti55tiow143071503
10	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Повторение алгоритма списывания.	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klasse?ysclid=Ilti55tiow143071503
11	Р.р. Корректировка текстов с нарушенным порядком предложений, абзацев. Списывание текста.	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klasse?ysclid=Ilti55tiow143071503
12	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Логическое ударение в предложении	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klasse?ysclid=Ilti55tiow143071503

13	Наблюдение за главными и второстепенными членами предложения.	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass?ysclid=Ilti55tiow143071503
14	Наблюдение за главными и второстепенными членами предложения.	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass?ysclid=Ilti55tiow143071503
15	Связь слов в предложении.	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass?ysclid=Ilti55tiow143071503
16	Связь слов в предложении.	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass?ysclid=Ilti55tiow143071503
17	Р.р. Составление устного рассказа по репродукции картины И.С.Остроухова «Золотая осень».	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass?ysclid=Ilti55tiow143071503
18	Установление связи слов в предложении Проверка знаний «Проверь себя. Предложение».	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass?ysclid=Ilti55tiow143071503
19	Контрольная работа №2 по теме «Предложение».	1	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass?ysclid=Ilti55tiow143071503
20	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Предложение: систематизация знаний.	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass?ysclid=Ilti55tiow143071503

	Слова, слова				
21	Что такое лексическое значение слова? Значение слова в словаре и тексте. Словарный диктант.	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass?ysclid=Ilti55tiow143071503
22	Что такое однозначные и многозначные слова?	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass?ysclid=Ilti55tiow143071503
23	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass?ysclid=Ilti55tiow143071503
24	Что такое синонимы? Синонимы в тексте Работа со слова ре́мсинонимов.	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass?ysclid=Ilti55tiow143071503
25	Что такое антонимы?	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass?ysclid=Ilti55tiow143071503
26	Наблюдение за использованием антонимов. Работа со словарём антонимов. Предупредительный диктант.	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass?ysclid=Ilti55tiow143071503
27	Р.р. Обучающее изложение текста по данным к нему вопросам.	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass?ysclid=Ilti55tiow143071503
28	Анализ изложения, работа над ошибками. Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass?ysclid=Ilti55tiow143071503

						3
29	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass?ysclid=Ilti55tiow14307150 3
30	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass?ysclid=Ilti55tiow14307150 3
31	Корень как общая часть родственных слов. Корни с чередованием согласных	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass?ysclid=Ilti55tiow14307150 3
32	Корень слова: обобщение знаний	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass?ysclid=Ilti55tiow14307150 3
33	Окончание как изменяемая часть слова	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass?ysclid=Ilti55tiow14307150 3
34	Изменение формы слова с помощью окончания	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass?ysclid=Ilti55tiow14307150 3
35	Различение изменяемых и неизменяемых слов. Нулевое окончание (наблюдение).	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass?ysclid=Ilti55tiow14307150 3
36	Контрольный диктант № 3 за 1 четверть.	1	1			
37	Анализ диктанта, работа над ошибками. Суффикс как часть слова	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass?ysclid=Ilti55tiow14307150 3

						https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass?ysclid=Ilti55tiow143071503
38	Значения суффиксов	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass?ysclid=Ilti55tiow143071503
39	Приставка как часть слова (наблюдение)	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass?ysclid=Ilti55tiow143071503
40	Роль суффиксов и приставок	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass?ysclid=Ilti55tiow143071503
	2 четверть (40 ч)					
41	Составслова: систематизация знаний	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass?ysclid=Ilti55tiow143071503
42	Составслова: обобщение	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass?ysclid=Ilti55tiow143071503
43	Р.р. Выбор языковых средств для выражения собственного мнения	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass?ysclid=Ilti55tiow143071503
	Слог. Ударение. Переносслова.					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass?ysclid=Ilti55tiow143071503

44	Какие бывают слоги?	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass?ysclid=Ilti55tiow143071503
45	Как определить ударный слог?	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass?ysclid=Ilti55tiow143071503
46	Р.р. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass?ysclid=Ilti55tiow143071503
47	Как переносить слова с одной строки на другую?	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass?ysclid=Ilti55tiow143071503
48	Перенос слов по слогам: закрепление. Проверочная работа по теме «Состав слова...»	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass?ysclid=Ilti55tiow143071503
	Звуки и буквы					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass?ysclid=Ilti55tiow143071503
49	Как различить звуки и буквы? Словарный диктант.	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass?ysclid=Ilti55tiow143071503
50	Как мы используем алфавит? Работа со словарями.	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass?ysclid=Ilti55tiow143071503

51	Какие слова пишутся с заглавной буквы? Р.р. Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой «За обедом»	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass?ysclid=Ilti55tiow143071503
52	Как определить гласные звуки?	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass?ysclid=Ilti55tiow143071503
53	Р.р. Подробное изложение повествовательного текста по вопросам и опорным словам.	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass?ysclid=Ilti55tiow143071503
	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.					
54	Анализ изложений, работа над ошибками. Единое написание гласных в корне	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass?ysclid=Ilti55tiow143071503
55	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass?ysclid=Ilti55tiow143071503
56	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass?ysclid=Ilti55tiow143071503
57	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова.	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass?ysclid=Ilti55tiow143071503
58	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass?ysclid=Ilti55tiow143071503

						klass?ysclid=Ilti55tiow143071503
59	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Объяснительный диктант.	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass?ysclid=Ilti55tiow143071503
60	Непроверяемые гласные в корне слова Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass?ysclid=Ilti55tiow143071503
61	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в слове	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass?ysclid=Ilti55tiow143071503
62	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в слове. Предупредительный диктант.	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass?ysclid=Ilti55tiow143071503
63	Р.р. Составление устного рассказа по репродукции картины С.А. Тугунова «Зима пришла. Детство».	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass?ysclid=Ilti55tiow143071503
64	Контрольный диктант №4 по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне».	1	1			
65	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Проверочная работа «Проверь себя».	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass?ysclid=Ilti55tiow143071503
	Согласные звуки					
66	Как определить согласные звуки?	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass?ysclid=Ilti55tiow143071503

					klass?ysclid=Ilti55tiow143071503
67	Согласный звук [й'] и буква Й.	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass?ysclid=Ilti55tiow143071503
68	Слова с удвоенными согласными.	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass?ysclid=Ilti55tiow143071503
69	Р.р. Составление устного рассказа по репродукции картины «Лоси» А. Степанова.	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass?ysclid=Ilti55tiow143071503
70	Проект «И в шутку, и всерьез».	1			
	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.				
71	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass?ysclid=Ilti55tiow143071503
72	Для чего служит мягкий знак? Словарный диктант.	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass?ysclid=Ilti55tiow143071503
73	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласными. Проверочная работа «Проверь себя».	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass?ysclid=Ilti55tiow143071503
74	Проект «Пишем письмо». Р.р. Знакомство с жанром поздравления.	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass?ysclid=Ilti55tiow143071503

	Составление текста открытки.					klass?ysclid=Ilti55tiow143071503
75	Контрольный диктант № 5 за 2 четверть.	1	1			
	Буквосочетания с шипящими звуками.					
76	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass?ysclid=Ilti55tiow143071503
77	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass?ysclid=Ilti55tiow143071503
78	Р.р. Обучающее изложение по вопросам и опорным словам.	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass?ysclid=Ilti55tiow143071503
79	Анализ изложений. Работа над ошибками. Проект «Рифма».	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass?ysclid=Ilti55tiow143071503
80	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА. ЧУ-ЩУ.	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass?ysclid=Ilti55tiow143071503
	3 четверть (50 ч)					
81	Повторный инструктаж по ТБ. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА. ЧУ-ЩУ.	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass?ysclid=Ilti55tiow143071503
	Звонкие и глухие согласные звуки.					
82	Парные и непарные по звонкости - глухости	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass?ysclid=Ilti55tiow143071503

	согласные звуки				uroku/rus_kanakina/2-klasse?ysclid=Ilti55tiow143071503
	Правописание слов с парным согласным звуком на конце слова и перед согласным.				
83	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klasse?ysclid=Ilti55tiow143071503
84	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klasse?ysclid=Ilti55tiow143071503
85	Способы проверки согласных в корне слова	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klasse?ysclid=Ilti55tiow143071503
86	Р.р. Подробное изложение повествовательного текста по вопросам.	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klasse?ysclid=Ilti55tiow143071503
87	Анализ изложений. Работа над ошибками. Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова.	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klasse?ysclid=Ilti55tiow143071503
88	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klasse?ysclid=Ilti55tiow143071503
89	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова. Объяснительный диктант.	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klasse?ysclid=Ilti55tiow143071503

						3
90	Обобщение знаний об изученных правилах письма. Самостоятельная работа «Проверь себя»	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass?ysclid=Ilti55tiow14307150 3
91	Контрольный диктант №6 по теме «Правописание слов с парными согласными в корне слова».	1	1			
92	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Обобщение изученного.	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass?ysclid=Ilti55tiow14307150 3
93	Наблюдение за правописанием приставок и суффиксов.	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass?ysclid=Ilti55tiow14307150 3
94	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass?ysclid=Ilti55tiow14307150 3
95	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове Словарный диктант.	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass?ysclid=Ilti55tiow14307150 3
96	Р.р. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass?ysclid=Ilti55tiow14307150 3
97	Р.р. Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass?ysclid=Ilti55tiow14307150 3

98	Повторение алгоритма списывания текста	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass?ysclid=Ilti55tiow143071503
99	Контрольное списывание.	1	1			
	Разделительные знаки.					
100	Использование на письме разделительных ъ и ь	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass?ysclid=Ilti55tiow143071503
101	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass?ysclid=Ilti55tiow143071503
102	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass?ysclid=Ilti55tiow143071503
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass?ysclid=Ilti55tiow143071503
104	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass?ysclid=Ilti55tiow143071503
105	Р.р. Обучающее сочинение «Зимние забавы».	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass?ysclid=Ilti55tiow143071503
106	Анализ сочинений и работа над ошибками. Проверочная работа «Проверь себя».	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-

						klass?ysclid=Ilti55tiow143071503
107	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов. Систематизация.	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass?ysclid=Ilti55tiow143071503
108	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение.	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass?ysclid=Ilti55tiow143071503
109	Контрольный диктант № 7 по теме «Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов»	1	1			
110	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass?ysclid=Ilti55tiow143071503
	Части речи Имя существительное.					
111	Имя существительное как часть речи.	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass?ysclid=Ilti55tiow143071503
112	Имя существительное: значение.	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass?ysclid=Ilti55tiow143071503
113	Имя существительное: вопросы кто? что?	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass?ysclid=Ilti55tiow143071503
114	Заглавная буква в именах, отчествах,	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass?ysclid=Ilti55tiow143071503

	фамилиях людей. Объяснительный диктант.					uroku/rus_kanakina/2-klass?ysclid=llti55tiow143071503
115	Заглавная буква в именах сказочных героев, названиях книг, журналов, газет.	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass?ysclid=llti55tiow143071503
116	Заглавная буква в написании кличек животных.	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass?ysclid=llti55tiow143071503
117	Заглавная буква в географических названиях.	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass?ysclid=llti55tiow143071503
118	Р.р. Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина «Утро в сосновом лесу».	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass?ysclid=llti55tiow143071503
119	Заглавная буква в именах собственных. Обобщение. Проверочная работа «Проверь себя»	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass?ysclid=llti55tiow143071503
120	Число имен существительных	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass?ysclid=llti55tiow143071503
121	Изменение по числам имен существительных	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass?ysclid=llti55tiow143071503
122	Р.р. Изложение текста по коллективно	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass?ysclid=llti55tiow143071503

	составленному плану.					uroku/rus_kanakina/2-klasse?ysclid=Ilti55tiow143071503
123	Анализ изложений. Работа над ошибками.	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klasse?ysclid=Ilti55tiow143071503
124	Имя существительное: употребление в речи	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klasse?ysclid=Ilti55tiow143071503
125	Наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klasse?ysclid=Ilti55tiow143071503
126	Контрольный диктант №8 за 3 четверть.	1	1			
127	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Словарный диктант.	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klasse?ysclid=Ilti55tiow143071503
	Глагол.					
128	Глагол как часть речи. Значение и вопросы глагола.	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klasse?ysclid=Ilti55tiow143071503
129	Р.р. Устное сочинение по репродукции картины художника. А. К. Саврасова «Грачи прилетели».	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klasse?ysclid=Ilti55tiow143071503
130	Единственное и множественное число глаголов	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klasse?ysclid=Ilti55tiow143071503

						<u>3</u>
	4 четверть (40 ч)					
131	Упражнения в распознавании глаголов.	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass?ysclid=Ilti55tiow14307150 <u>3</u>
132	Р.р. Восстановление деформированного текста.	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass?ysclid=Ilti55tiow14307150 <u>3</u>
133	Р.р. Текст-повествование. Составление текста по пословице. Роль глаголов в тексте-повествовании.	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass?ysclid=Ilti55tiow14307150 <u>3</u>
134	Р.р. Подробное изложение повествовательного текста по вопросам.	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass?ysclid=Ilti55tiow14307150 <u>3</u>
135	Анализ изложения, работа над ошибками. Обобщение знаний о глаголе	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass?ysclid=Ilti55tiow14307150 <u>3</u>
	Имя прилагательное					
136	Имя прилагательное как часть речи. Значение и вопросы прилагательных.	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass?ysclid=Ilti55tiow14307150 <u>3</u>
137	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass?ysclid=Ilti55tiow14307150 <u>3</u>

138	Прилагательные близкие и противоположные по значению. Употребление в речи имен прилагательных, противоположных по значению	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass?ysclid=Ilti55tiow143071503
139	Наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass?ysclid=Ilti55tiow143071503
140	Упражнения в различении имен прилагательных среди однокоренных слов. Объяснительный диктант.	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass?ysclid=Ilti55tiow143071503
141	Единственное и множественное число имен прилагательных. Словарный диктант.	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass?ysclid=Ilti55tiow143071503
142	Р.р. Что такое текст-описание? Роль имен прилагательных в тексте-описании.	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass?ysclid=Ilti55tiow143071503
143	Р.р. Составление устного текста-описания по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass?ysclid=Ilti55tiow143071503
144	Р.р. Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам. Самостоятельная работа «Проверь себя».	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass?ysclid=Ilti55tiow143071503
145	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass?ysclid=Ilti55tiow143071503

146	Контрольная работа №9 по теме «Имя прилагательное».	1	1			
147	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klasse?ysclid=Ilti55tiow143071503
148	Р.р. Текст-рассуждение. Структура текста-рассуждения.	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klasse?ysclid=Ilti55tiow143071503
149	Р. р. Учимся сочинять текст-рассуждение	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klasse?ysclid=Ilti55tiow143071503
150	Самостоятельная работа «Проверь себя».	1				
	Предлоги.					
151	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klasse?ysclid=Ilti55tiow143071503
152	Наиболее распространенные предлоги.Раздельное написание предлогов с именами существительными Предупредительный диктант.	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klasse?ysclid=Ilti55tiow143071503
153	Р. р. Восстановление деформированного текста по рассказу Б. Житкова «Храбрый утенок».	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klasse?ysclid=Ilti55tiow143071503
154	Анализ восстановленного текста, работа над ошибками. Проект «В словари за частями речи!»	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klasse?ysclid=Ilti55tiow143071503

155	Контрольная работа №10 по теме«Части речи».	1	1			
156	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Части речи: обобщение. Самостоятельная работа «Проверь себя».	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass?ysclid=Ilti55tiow143071503
	Повторение изученного					
157	Текст. Виды текстов.	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass?ysclid=Ilti55tiow143071503
158	Предложение. Знаки препинания в конце предложений.	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass?ysclid=Ilti55tiow143071503
159	Главные члены предложения, их распознавание. Связь слов в предложении	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass?ysclid=Ilti55tiow143071503
160	Слово. Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы.	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass?ysclid=Ilti55tiow143071503
161	Части речи. Роль частей речи в нашей речи. Разбор слова как части речи.	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass?ysclid=Ilti55tiow143071503
162	Итоговая комплексная работа.	1	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass?ysclid=Ilti55tiow143071503
163	Контрольное списывание текста.	1	1			

164	Анализ контрольного списывания, работа над ошибками. Части речи.	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass?ysclid=Ilti55tiow143071503
165	Звуки и буквы. Учимся характеризовать звуки Алфавит.	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass?ysclid=Ilti55tiow143071503
166	Итоговая диагностика. Итоговый контрольный диктант № 11 за год.	1	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass?ysclid=Ilti55tiow143071503
167	Работа над ошибками. Закрепление правил правописания. Словарный диктант.	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass?ysclid=Ilti55tiow143071503
168	Упражнения в применении изученных правил правописания.	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass?ysclid=Ilti55tiow143071503
169	Упражнения в применении изученных правил правописания.	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass?ysclid=Ilti55tiow143071503
170	Итоговый урок по курсу «Русский язык».	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass?ysclid=Ilti55tiow143071503
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	14	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 2 / В. П. Канакина, Г. Н. Манасова. — 4-е изд., доп. — М. : Просвещение, 2017. — 206 с. — (Школа России).

<https://uchitel.club/fgos/fgos-nachalnaya-shkola>

Методическое письмо об использовании в образовательном процессе учебников УМК «Русский язык» (авторы В. П. Канакина, В. Г. Горецкий), входящих в действующий ФПУ, соответствующих ФГОС (2009—2010 гг.), при введении обновлённых ФГОС во 2 классе

<https://uchitel.club/uploads/2022/11/additions/metodicheskoe-pismo-k-umk-rya-kanakina-2-klass.pdf>

Канакина В. П. Русский язык. Проверочные работы. 2 класс
<https://shop.prosv.ru/russkij-yazyk-proverochnye-raboty-2-klass4360>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

Бондаренко А. А., Гуркова И. В. Пишу правильно. Орфографический словарь
<https://shop.prosv.ru/pishu-pravilno--orfograficheskij--slovar14011>

Бондаренко А. А. Рабочий словарик. 2 класс
<https://shop.prosv.ru/rabochij-slovarik--2-klass9512>

Занадворова А. В. Русский язык. Тесты. 2 класс
<https://shop.prosv.ru/russkij-yazyk--testy--2-klass15149>

Канакина В. П. Русский язык. Тетрадь учебных достижений. 2 класс
<https://shop.prosv.ru/russkij-yazyk--tetrad-uchebnyx-dostizhenij--2-klass9464>

Ульяхина Л. Г. Смысловое чтение. Читаю, понимаю, узнаю. 2 класс
<https://shop.prosv.ru/smyslovoe-chtenie--chitayu-ponimayu-uznayu--2-klass19736>
Бакулина Г. А. Русский язык. Разноуровневые задания. 2 класс
<https://shop.prosv.ru/russkij-yazyk113#/orderby=5&sFilters=13!92193>

